|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииУправляющего советаот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ | Принята на заседанииПедагогического советапротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ | Утвержденодиректор МБОУ «СШ №10с углубленным изучением отдельных предметов»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Познякприказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**на базе МБОУ «СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»**

г. Елец – 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 10 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 11 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 12 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 12 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 13 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 13 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 14 |
| 2.10. Модуль «Работа с педагогами» | 15 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии и походы» | 15 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 15 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 17 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 17 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 18 |
| Приложение  | 20 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ «СШ №10 с УИОП») предназначена для реализации в детском оздоровительном лагере с дневной формой пребывания детей на период весенних, летних (июнь), осенних каникул 2023-2024 учебного года и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет. Данная программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказами №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере для детей с дневной формой пребывания Дома детского творчества, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: ценностно-целевые основы воспитания; содержание, виды и формы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

 **Целью программы воспитания в детском оздоровительном лагере является** – становление гармонично развитой личности через реализацию интересов ребёнка, привлечение к досуговой деятельности в каникулярный период.

Задачами воспитания в лагере являются:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительном лагере»**:

* **детские разновозрастные отряды**
* **детские творческие объединения по интересам**
* **детско-взрослые**, основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Педагог».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском оздоровительном лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для творческой самореализации детей, воспитание личности с устойчивой потребностью в познании и творчестве;
* приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
* формирование коллективов в рамках отрядов, детских объединений по интересам, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* проведение совместных мероприятий в рамках социального партнерства с организациями и учреждениями городского округа города Елец.
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является сотрудничество ребенка и педагога, которое позволяет обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**Модули воспитательной деятельности**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование у детей сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий:

27 марта – Всемирный день театра

1 июня - День защиты детей;

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

4 ноября – День народного единства

* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены;
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* тематические и спортивные мероприятия, организованные и проведенные на базе организаций-партнеров.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Педагог МБОУ «СШ №10 с УИОП» организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Особенности временного детского коллектива в МБОУ «СШ №10
с УИОП»:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (лагерной смены). Продолжительность лагерной смены в период весеннего и осеннего лагеря составляет 5 дней, в период летнего лагеря - 18 дней. Время пребывания детей в лагере - с 8.30 до 14.30 часов.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы в детском лагере Учреждения предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
* формирование и сплочение отряда через коллективные творческие дела, игры, спортивные мероприятия и т.д.
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие наставники и помощники детей.

Дети участвуют в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать их творческий потенциал. В процессе подготовки к мероприятиям дети взаимодействуют не только в своих отрядах, творческих объединениях, но и в межотрядных группах, которые объединяют представителей разных отрядов, объединений.

В соответствии с планом работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» КТД проводятся по следующим направленностям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Одним из важных средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятия решений.

Самоуправление в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Система самоуправления лагеря включает:

**На уровне детского лагеря:** Совет командиров отрядов.

**На уровне отряда:**совет отряда.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность детских объединений по интересам, разнообразные массовые мероприятия, игровые и интерактивные программы.

Воспитательная работа проводится в рамках направленностей: социально-гуманитарная (объединение «СУПЕР-ДЕТКИ»); художественная (объединения «Лукоморье», «Мастерская чудес»); физкультурно-спортивная (объединение «Спортивный городок»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП»:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса и творческих способностей детей;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

В школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» реализуется комплекс мероприятий физкультурно-оздоровительной деятельности, направленный на формирование здорового образа жизни, интереса к спорту, воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, способов его укрепления и восстановления.

Система мероприятий физкультурно-оздоровительной деятельности в лагере включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры, эстафеты, соревнования;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* организацию здорового питания детей.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Важную роль в детском оздоровительном лагере Учреждения играет окружающая ребенка предметно-эстетическая среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды лагеря предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений (вестибюля, коридора, актового зала, спортзала, комнат для занятий);
* озеленение территории (разбивка клумб, оборудование отрядных мест);
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения мероприятий;
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание лагерной и отрядной символики (флаг, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* оформление стендов, плакатов с важными для воспитания ценностями оздоровительного лагеря Дома детского творчества, его традициями, правилами;
* размещение творческих работ детей (рисунков, фотографий, поделок) демонстрирующих их способности.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Одним из основных принципов в организации воспитательной деятельности лагеря является принцип безопасности жизни и здоровья детей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП»:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, безопасность и т.д.;
* развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, и др.).

**2.10. Модуль «Работа с педагогами»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «СШ №10 с УИОП», имеющими опыт работы с детьми в лагере. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

**Вариативные модули**

**2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. Велика роль экскурсий и походов в эстетическом и нравственно-патриотическом воспитании. Экскурсии – это возможность познакомиться с историей, культурой, обычаями и ценностями своей малой родины. приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

**2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

МБОУ «СШ №10 с УИОП» накоплен многолетний положительный опыт сотрудничества с учреждениями и организациями городского округа города Елец.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, игровых программ воспитательной направленности;

- разработка и проведение с организациями-партнерами совместных мероприятий, ориентированных на воспитание детей.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания в детском оздоровительном лагере реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

 Лагерь – это период, когда дети могут «сделать жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, с пользой провести время; это великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний в области дополнительного образования, вовлечения в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

 Смена учебной деятельности, являющейся основополагающей в течение учебного года, на альтернативные формы групповой, коллективной и индивидуальной работы в рамках лагеря позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает этот процесс более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

 Отдых в детском лагере позволяет любому ребенку заняться тем, что ему особенно интересно, поэтому увлекательная программа лагеря поможет найти интересные и полезные занятия для каждого обучающегося, и, возможно, станет для кого-то ступенькой роста в творчестве. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

**Основные характеристики уклада школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП»**

 Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» работает более 10 лет.

Лагерь осуществляет организацию отдыха детей в каникулярное время (весна, лето, осень) в режиме одной смены.

Программа воспитания лагеря направлена на приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, работу детей в различные объединения по интересам, участие в совместных массовых мероприятиях, трудовой деятельности. По своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

Одним из принципов работы лагеря является добровольность включения детей в организацию жизни лагеря, создание ситуации успеха, организация различных видов стимулирования.

Ежегодно лагерь МБОУ «СШ №10 с УИОП» участвует в традиционных мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам в жизни страны.

Традицией детского лагеря стало проведение совместных мероприятий с учреждениями и организациями городского округа города Елец.

Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежегодно по окончании смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Разработан механизм обратной связи: «Экран настроения» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам экрана, корректируют план работы и мероприятия.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, применяемые при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы в лагере «Яркие картинки лета»:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анкетирование, анализ документов;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на летнюю смену (03.06.2025 - 30.06.2025 год)**

Календарный план воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №10 с УИОП» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | 10 июня - день русского языка Спортивно-конкурсная игра В стране Лукоморье | 07.06-10.06 |  |  | + |
| 2. | 09 июня - 350 лет со дня рождения Петра I Конкурс рисунков «Кто такой Петр 1» | 07.06-10.06 |  | + |  |
| 3. | 12 июня - День России - Всероссийский урок Россия - страна возможностей | 07.06-11.06 |  | + |  |
|  | 22 июня - День памяти и скорби Акция «Алая гвоздика» | 20.06-22.06 | + |  |  |
| **Модуль «Ключевые Мероприятия»** |
| 1. | Открытие лагерной смены «В гости к нам пришла весна».Квест-игра «Все о красивой осени». | 03.06-06.06 |  | + |  |
| 2. | Театрализованная постановка «Волшебство одной сказки» | 05.06-08.06 |  | + |  |
| 3. | Закрытие лагерной смены. | 28.06-30.06 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Отрядные дела: изготовление эмблемы, девиз. | 03.06-06.06 |  |  | + |
| 2. | Оформление отрядных уголков. | в течение смены |  |  | + |
| 3. | Сбор отряда, подведение итогов дня. | ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** |
| 1. | Фотовыставка (конкурс) «Герой не нашего времени» | 10.06-13.06 |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов самоуправления в отряде, командиров отряда. | 03.06-06.06 |  |  | + |
| 2. | Заседания Совета командиров отряда. | в течение смены |  | + |  |
| 3. | Подведение итогов работы за день, смену. | ежедневно, по окончании лагерной смены |  | + | + |
| 4. | Создание творческих групп по разработке КТД. | в течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Работа детских объединений «СУПЕР-ДЕТКИ», «Лукоморье», «Мастерская чудес», «Спортивный городок». | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Спартакиада «Весёлые старты». | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Цепочка спортивных конкурсов и подвижных игр «Необычные приключения в стране Играйка». | В течение смены |  | + |  |
| 3. |  Утренняя зарядка. | ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки) | В течение смены |  | + | + |
| 2. | Оформление интерьера и костюмов к тематическим мероприятиям | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Работа с педагогами»** |
| 1. |  Рабочее совещание при директоре по подготовке к работе в лагере. | ежедневно |  | + |  |
| 2. | Рабочее совещание при директоре по рассмотрению программ лагеря и утверждению плана проведения мероприятий. | 02.06. |  | + |  |
| 3. | Подбор методических материалов. | май |  | + |  |
| 4. | Проведение рабочих планерок при директоре по вопросам деятельности лагеря.  | в течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. | МДК. Поход в кино. | в течение смены |  | + |  |
| 2. | МДК. Поход в сквер Пушкина. | в течение смены |  |  |  |
| 3. | МДК. Библиотека филиал №2 | в течение смены |  | + |  |
| 4. | МДК. Экскурсия в краеведческий музей | в течение смены |  | + |  |

#  План-сетка работы лагеря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 03 июня | 04 июня | 06 июня | 07 июня | 09 июня | 11 июня |
| *Миссия «Знакомься с лагерем!»* | *Миссия «Узнавай новое!»* | *Миссия «Открывай смену!»* | *Миссия «День Первых»* | *Миссия «Будь здоров!»* | *Миссия «Будь с Россией!»* |
| Игры на знакомство, хозяйственный сбор | Организационный сбор, знакомство с образовательной программой | Линейка открытия смены | Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» | Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» | Ярмарка «Многообразие в единстве» |
| Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства | Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» | «Наши таланты». Открытие лагерной смены. | КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые | Спортивные эстафеты ««Спорт любить – здоровым быть».» | Игра по станциям «Моя родина – Россия» |
| 14 июня | 15 июня | 16 июня | 18 июня | 20 июня | 21 июня |
| *Миссия «Умей дружить!»* | *Миссия «Дерзай и открывай!* | *Миссия «Создавай и вдохновляй!»* | *Миссия «Благо твори!»* | *Миссия «Достигай и побеждай!»* | *Миссия «Расскажи о главном!»* |
| Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) | Занятие «Занимательные опыты» | Квиз «Кинохиты» | Мастер-класс «Правила организаторской работы» | Спортивная эстафета «Вызов первых» | Акция в поддержку военнослужащий «Мир без Войны!» |
| Настольная игра «Орлята России» | Дол-игра по финансовой грамотности | Мастер-класс «Коллективная картина» | Игра «Герой нашего времени» | Фестиваль народных игр | Урок Победы |
| 24 июня | 25 июня | 26 июня | 27 июня | 28 июня | 30 июня |
| *Миссия «Открывай страну!»* | *Миссия «Береги планету!»* | *Миссия «Учись и познавай!»* | *Миссия «Служи Отечеству!»* | *«Быть**первым!», «Быть вместе!»* | *Миссия «До скорых встреч!»* |
| Фотокросс «Открывай страну» | Конкурс плакатов «Береги планету!» | Конкурсная программа «Разноцветная игра» | Интеллектуальная игра «Морской бой» | Соревнования среди отрядов «Лучший отряд лагеря» | КТД «День сюрпризов» |
| Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» | Экологическая тропа | ДОЛ-игра | Игра на местности «Юные разведчики» | Флешмоб «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря, создание видеоролика | Развлекательно-игровая программа «В кругу друзей» |