

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 11 от 22.06.2021г.	Принята с учетом мнения управляющего совета протокол № 9 от 22.06.2021г.	Утверждена приказом директора школы от 22.06.2021г. № 119
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Немецкий для юных исследователей»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей 11 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор программы:
Портнова Елена Владимировна,
учитель немецкого языка

г. Елец
2021 год

1. Пояснительная записка

При традиционном подходе к преподаванию иностранного языка с исключительным фокусом на язык у многих обучающихся неизбежно снижается мотивация к изучению иностранного языка, поскольку содержание (предмет речи) не является для них новым. Обучающиеся осваивают иноязычные обозначения известных им предметов и явлений, а прироста новых знаний об окружающем мире у них не происходит. Данная программа позволит изменить ситуацию. Поскольку она базируется на принципиально ином подходе. А именно, на предметно-языковом интегрированном обучении иностранному языку (CLIL), где язык выступает не только как предмет освоения, но и используется как средство преподавания и изучения неязыкового содержания. Таким образом, учебный процесс приобретает два фокуса, что позволит смягчить противоречие между возросшими требованиями к уровню владения иностранным языком в современном мире и довольно ограниченным временем, отведенным базисным учебным планом на его изучение.

Данная программа отвечает требованиям Концепции модернизации российского образования, где заявлена необходимость разработки и внедрения образовательных технологий, позволяющих включение исследовательских задач в учебный процесс. Она направлена как на поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка, так и на популяризацию среди школьников научно-образовательной деятельности в области естественных наук. Данная программа позволяет интегрировать содержание нескольких школьных дисциплин (иностраный язык, биология, технология). А пространство дополнительного образования предоставляет широкие возможности для личностного развития обучающихся, для их организованного общения и совместной исследовательской и творческой деятельности учителя и учеников.

1.1. Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2. Новизна и актуальность программы.

Программа «Немецкий для юных исследователей» является отличается высокой степенью новизны для российской системы образования, поскольку предметно-языковое интегрированное обучение, имея практику успешного применения во многих странах (Финляндия, Венгрия, Польша, Испания, Италия, Франция, Эстония, Германия, Бельгия, Швейцария, Корея, Китай, Казахстан, Канада, США, Австралия, и др.) еще не нашло широкого распространения в российских школах. Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирования позитивного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого

языка, позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

1.3. Отличительные особенности программы.

В основу программы «Немецкий для юных исследователей» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет (в нашем случае это «Окружающий мир» и «Технология»). Занятия представляют собой собрания клуба экспериментаторов. Сначала учителю необходимо вызвать чувство удивления у обучающихся, продемонстрировав им какое-либо явление окружающей действительности, а затем стимулировать членов клуба к самостоятельному поиску ответа на возникающий вопрос. Обучающиеся формулируют гипотезы, планируют и проводят эксперименты, фиксируют свои наблюдения, делают выводы и ищут при помощи учителя объяснения полученным результатам. Таким образом, школьники сами конструируют для себя картину окружающего мира, а учитель сопровождает их в этом.

Практический характер исследовательской работы делает её интересной и значимой для самих «открывателей». А в процессе «систематического сотрудничества между педагогом и учеником происходит созревание высших психологических функций ребёнка с помощью и при участии взрослого» (Л.С. Выготский).

1.4. Адресат программы.

Программа «Немецкий для юных исследователей» адресована обучающимся 5 классов общеобразовательных школ, поскольку ими уже накоплен необходимый лексический материал на иностранном (немецком) языке для осуществления обучения в условиях погружения в языковую среду. Программа носит пропедевтический характер. Она готовит школьников к изучению предметов естественнонаучного цикла в основной школе и призвана способствовать их опережающему развитию. При ведущей роли учебной деятельности именно к концу начальной школы у обучающихся начинают развиваться формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение научных знаний и развитие теоретического мышления. Поскольку знакомство с явлениями окружающего

мира происходит на иностранном (немецком) языке, это производит сильный развивающий эффект на обучающихся. Стимулируя у школьников эмоции удивления, учитель вызывает у них позитивно окрашенные чувства к познавательной деятельности, что приводит к появлению интереса и к включению в активную работу механизмов саморегуляции и самовоспитания. Обучающиеся нуждаются в признании взрослыми их новых возможностей, самостоятельности, испытывают потребность участвовать в делах наравне со взрослыми. Программа «Немецкий для юных исследователей» предоставляет им такую возможность.

Принцип набора детей – свободный, по желанию. Рекомендуемый количественный состав группы обучающихся – от 9 до 15 человек, поскольку занятия имеют ярко-выраженный практический и деятельностный характер. При меньшем количестве обучающихся будет затруднена реализация принципов кооперативного обучения, при очень большом количестве участников не будет в достаточной мере осуществлен личностно-индивидуальный подход.

1.5. Объем и срок освоения программы.

Количество занятий в течение учебного года – 34, в режиме один раз в неделю. Длительность одного занятия – один академический час (45 минут).

1.6. Методы и формы обучения

Для реализации программы используем очную форму, методы и методические приемы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть (проблемные, поисковые, исследовательские);
- методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей);
- традиционные методы – лекция, беседа.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Состав группы постоянный. Набор обучающихся – свободный.

Общее число часов: 74 часа. Периодичность: 2 часа в неделю.

2. Цель и задачи программы.

Цели: формирование у школьников интереса к познавательной деятельности и развитие умений использовать иностранный язык в качестве одного из средств познания

окружающего мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- Создавать условия для практического знакомства обучающихся с методами познания окружающего мира (как эмпирическими: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, так и теоретическими: классификация, аналогия, обобщение, моделирование);
- Способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как средства получения новой информации об окружающем мире.
- Развивать элементарные умения аудирования, чтения, письма и говорения на иностранном языке;
- Развивать компенсаторные умения обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи;
- Развивать первоначальные умения исследовательской деятельности (формулировать проблемный вопрос, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, фиксировать результаты эксперимента, делать выводы);
- Создавать условия для активного включения обучающихся в процесс самостоятельного поиска решения проблем, для получения ими разнообразного опыта в процессе познания;
- Развивать умения эффективно взаимодействовать в группе при решении проблем;
- Учить обучающихся применять полученные знания в процессе обучения и в реальных жизненных ситуациях;
- Прививать школьникам бережное отношение к окружающему миру на основе формирования у них представлений о взаимосвязях в живой и неживой природе;
- Создавать условия для решения обучающимися разнообразных задач в зоне ближайшего развития;
- Создавать условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Название разделов и тем	Общее количество часов
1. Эксперименты с воздухом (20 часов).		
1.1	Правила работы во время проведения экспериментов. - Читать правила с извлечением необходимой информации с опорой на картинки.	2
1.2	Воздух имеет объем. - Понимать на слух основное содержание речи учителя, игнорируя незнакомую лексику.	8

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух сюжет истории с опорой на картинки. - Читать с полным пониманием описание предмета, состоящее из знакомой лексики. - Формулировать вывод из наблюдений, вставляя в текст подходящие по смыслу слова. 	
1.3	<p>Воздух имеет вес.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить вес предметов, используя сравнительную степень прилагательных «тяжёлый» и «лёгкий». 	2
1.4	<p>Воздух может расширяться и сжиматься.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить эксперимент, пользуясь текстом инструкции (детальное понимание). 	2
1.5	<p>Почему взлетают ракета и самолёт?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать в группе и строить модель ракеты по инструкции. - Проводить эксперимент, следуя устным инструкциям, сопровождаемым жестами. 	4
1.6	<p>Воздух оказывает давление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять причинно-следственные связи, пользуясь образцом. 	2
2. Эксперименты с водой (12 часов).		
2.1	<p>Давление воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать краткие записи наблюдений, вставляя в текст пропущенные слова. 	2
2.2	<p>У воды есть «кожа» (поверхностное натяжение воды).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Догадываться о значении незнакомых слов, пользуясь языковой догадкой. - Понимать на слух и выполнять инструкции учителя по проведению эксперимента. 	4
2.3	<p>Загадки растворимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать ход эксперимента, располагая заданные шаги в правильной последовательности. - Делать краткие записи наблюдений, используя степени сравнения наречия «быстро». 	4
2.4	<p>Какая вода сильнее: пресная или солёная?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание речи учителя с опорой на контекстную догадку. 	2
3. Эксперименты со светом (10 часов).		
3.1	<p>Растворение лучей света.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать с полным пониманием подписи к рисункам и 	2

	дополнять рисунки в соответствии с описанием.	
3.2	Всегда ли тень чёрная? - Делать вывод из эксперимента, вставляя в текст подходящие по смыслу слова.	2
3.3	Из чего состоит белый цвет? - Называть по-немецки цвета спектра в правильной последовательности.	2
3.4	Смешиваем цвета. - Читать текст с извлечением необходимой информации, опираясь на интернационализмы, числительные и названия планет.	2
3.5	Преломление света. - Понимать основное содержание речи учителя, опираясь на наглядность.	2
4. Эксперименты со звуком (8 часа).		
4.1	Как увидеть и почувствовать звук? - Делать краткие записи наблюдений, выбирая подходящие по смыслу фразы.	2
4.2	Распространение звуковых волн в воздухе. - Описывать этапы эксперимента с опорой на образец. - Читать инструкцию с полным пониманием изготавливать по ней звуковую пушку.	4
4.3	Распространение звуковых волн в твердых телах. - Читать инструкцию с полным пониманием изготавливать по ней верёвочный телефон.	2
5. Удивительное яйцо (8 часа).		
5.1	Насколько крепкая яичная скорлупа? - Извлекать необходимую информацию из видеофрагмента.	4
5.2	Секреты формы яйца. - Читать с полным пониманием с опорой на картинки, контекстную догадку и числительные.	4
6. Изучаем тело человека (10 часа).		
6.1	Тепло или холодно? - Описывать по образцу свои ощущения, используя знакомую лексику.	4
6.2	Оптические иллюзии. - Понимать на слух инструкции учителя и проводить по ним эксперимент. - Читать с полным пониманием инструкцию с опорой на картинки и изготавливать по ней тауматроп.	6

7. Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки (8 часа).

7.1	Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки. - Выбрать эксперимент и составить перечень необходимого оборудования. - Подготовить текст выступления для презентации музея. - Подготовить демонстрацию эксперимента, написать афишу.	6
7.2	Презентация интерактивного мини-музея занимательной науки. - Публично выступать и взаимодействовать с публикой в процессе представления экспонатов мини-музея.	2

3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)

Эксперименты с воздухом. Введение в технику безопасности

и знакомство с правилами работы во время проведения опытов и экспериментов. Приёмы исследовательской деятельности: выдвижение гипотезы и её проверка, планирование и проведение экспериментов, фиксирование результатов наблюдения и выводов. Установление причинно-следственных связей. Эксперименты, направленные на обнаружение основных свойств воздуха: объём, давление, вес, способность расширяться и сжиматься при охлаждении. Использование человеком свойств воздуха. Создание модели реактивной ракеты и модели крыла самолёта. «Живое» моделирование и подвижные игры (на каждом занятии), позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами dieLuft, nichts, dieFlasche, leer, derLuftballon, brauchen, dasGewicht, mehr, weniger, ober, unten, drücken, stark, schwach, steigen, sinken, узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (groß, klein, schwer, leicht, kalt, heiß, warm, schnell, langsam, fliegen, derPlatz.

Эксперименты с водой. Продолжение знакомства с приёмами исследовательской деятельности. Постановка проблемных вопросов. Планирование и проведение экспериментов, направленных на обнаружение и изучение основных свойств воды: давление, поверхностное натяжение, способность растворять вещества. «Живое» моделирование поверхностного натяжения воды и процессов растворения. Взаимосвязь плотности воды с выталкивающей силой. Вредное влияние загрязняющих воду веществ на обитателей водоёмов. Подвижные игры, позволяющие на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент:

Знакомство с новыми лексическими единицами dasWasser, voll, schwimmen, untergehen, dasMolekül, **dasSalz**, stegen, dasSalzwasser, dasSüßwasser; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (drücken, stark, schwach, groß, klein,

ober, unten, kalt, heiß, schnell, langsam).

Эксперименты со светом. Эксперименты, направленные на изучение состава солнечного света и свойств лучей света. Основные цвета. Образование тени. Использование свойств света человеком. Изготовление цветных волчков, позволяющих смешивать цвета. «Живое» моделирование и подвижные игры, позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Licht, der Strahl, die Taschenlampe, gerade, der Schatten, der Regenbogen, indigo, bestehen, sich bewegen, mischen, brechen; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (rechts, links, die Farbe, schwarz, weiß, rot, orange, gelb, grün, blau, violett, die Sonnensehen).

Эксперименты со звуком. Знакомство с волновой природой звука. Эксперименты, позволяющие обучающимся увидеть и почувствовать действие звуковых волн. Знакомство с распространением звуковых волн в воздухе и твердых телах. Изготовление звуковой пушки и верёвочного телефона. Подвижные игры, позволяющие понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами der Strahl, die Welle, vebrieren, hören, das Signal, reagieren; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (das Ohr, tanzen, schlagen, sich bewegen, springen, hoch, leise, laun, das Telefon, das Handy).

Удивительное яйцо. Эксперименты, демонстрирующие прочность яичной скорлупы. Нахождение взаимосвязи между формой яйца, их количеством и образом жизни откладывающих яйца существ (птиц, рыб, земноводных, рептилий, насекомых). Рисование узоров на яичной скорлупе лимонным соком.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Ei, rund, oval, flasch, drücken, tragen, rollen, Eier legen; числительные, обозначающие сотни; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (stark, der Ball, das Buch, die Zitrone, der Saft, malen).

Изучаем тело человека. Эксперименты, позволяющие лучше понять действие органов чувств человека (зрение, осязание) и осознать их роль в нашей жизни.

Изготовление тауматропов (игрушки, основанные на оптической иллюзии: при быстром вращении кружка с двумя рисунками, нанесенными с разных сторон, они воспринимаются как один).

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Gehirn, kühl, das Thermometer, das Viereck, der Kreis, kleben; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц der Mensch, die Hand, linke Hand, rechte Hand, kalt warm, das Auge, sehen, gut, oben, unten, in der Mitte, blau, rot, schwarz, weiß gelb, grün).

Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки. Итог реализации программы. Проведение обучающимися экскурсии по импровизированной экспозиции (количество экспонатов соответствует числу обучающихся в группе). Демонстрация приглашенным гостям некоторых из

проведенных в течение года опытов, краткое комментирование происходящего (в зависимости от возможностей презентующих экспонаты обучающихся, объяснение сути явления на родном языке.

Планируемые результаты

Программа нацелена на внесение вклада в достижение выпускниками начальной школы нескольких групп результатов.

Личностные результаты:

- сформированная мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внутренние;
- наличие у обучающихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- сформированные основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выдвигать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений окружающего мира;
- устанавливать аналогии;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя весы, секундомер, термометр;
- классифицировать, обобщать и делать выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- моделировать отдельные объекты и несложные процессы окружающего мира.

Предметные результаты (по предметам «Иностранный язык», «Физика» и «Технология»):

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и

словосочетания;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему образцу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать опору на наглядность, контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух информации, содержащей незнакомую лексику;
- осуществлять краткую запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире на иностранном (немецком) языке.

Прогнозируемыми воспитательными результатами реализации программы «Немецкий для юных исследователей» являются:

- Результаты первого уровня: начальные представления об исследовательской деятельности, о взаимосвязях в живой и неживой природе, об использовании человеком законов природы в технике;
- Результаты второго уровня (прогнозируемый воспитательный эффект): интерес к окружающему миру («мир интереснее, чем нам кажется»), мотивация к изучению естественных наук, уважение к природе и позитивное отношение к познавательной деятельности, умение применять компенсаторные стратегии при наличии дефицитов в понимании иноязычного текста, вера в свои силы при изучении иностранного (немецкого) языка, убежденность в необходимости изучения иностранных языков;
- Результаты третьего уровня: опыт исследовательской деятельности под руководством взрослого, опыт моделирования явлений и процессов окружающего мира. Опыт коммуникации в группе в процессе поиска решения. Опыт публичного выступления в процессе представления экспонатов мини-музея занимательной науки на внутришкольном уровне.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Календарно-учебный график

Начало занятий – 01.09.2021, окончание занятий – 28.05.2022г. Расписание занятий строится из расчета 1 раз в неделю, 2 часа.

4.2 Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Содержание занятий	Количество часов	Дата
1-2	Правила работы во время проведения экспериментов.	2	
3-10	Воздух имеет объем.	8	
11-12	Воздух имеет вес.	2	
13-14	Воздух может расширяться и сжиматься.	2	
15-18	Почему взлетают ракета и самолёт?	4	
19-20	Воздух оказывает давление.	2	
21-22	Давление воды.	2	
23-26	У воды есть «кожа» (поверхностное натяжение воды).	4	
27-30	Загадки растворимости.	4	
31-32	Какая вода сильнее: пресная или солёная?	2	
33-34	Растворение лучей света.	2	
35-36	Всегда ли тень чёрная?	2	
37-38	Из чего состоит белый цвет?	2	
39-40	Смешиваем цвета.	2	
41-42	Преломление света.	2	
43-44	Как увидеть и почувствовать звук?	2	
45-48	Распространение звуковых волн в воздухе.	4	
49-50	Распространение звуковых волн в твердых телах.	2	
51-54	Насколько крепкая яичная скорлупа?	4	
55-58	Секреты формы яйца.	4	
59-62	Тепло или холодно?	4	
63-66	Оптические иллюзии.	4	
67-72	Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки.	6	
73-74	Презентация интерактивного мини-музея занимательной науки.	2	

4.2. Кадровое обеспечение программы

По программе работает учитель немецкого языка с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией, систематически повышающий уровень квалификации.

4.4. Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете немецкого языка, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, компьютером, интерактивной доской, проектором, аудиоколонками. Проектор позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходима классная комната с передвижающейся мебелью (наличие возможности расставить столы для работы в группах, отодвинуть столы для организации подвижных игр).

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя оборудование для проведения экспериментов (полиэтиленовые скатерти, пластиковые стаканы, пластиковые бутылки, пластиковые пакеты, деревянные палочки для перемешивания, карманные фонарики, воздушные шары, термометр, весы, секундомер), компьютер с колонками, интерактивную доску с программным обеспечением ActivInspire.

5. Методическое обеспечение программы

- 1.Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.
- 2.Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).
- 3.Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
- 4.Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.
- 5.Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.

Он-лайн-ресурсы:

Surfmusic.de

Deutschlandradio.de

Deutsch-online

vk.com/ldeutsch

6. Оценочные материалы

По итогам реализации программы в конце года планируется проведение презентации интерактивного мини-музея занимательных наук, созданного обучающимися и учителем в процессе работы клуба «Немецкий для юных исследователей». На презентацию могут быть приглашены родители, учителя, обучающиеся других классов.

7. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/922>
2. Примерная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru>
3. Григорьев В.Д., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Урывчикова Н.В., Программа внеурочной деятельности. Лаборатория талантов. DeutschfürkleineEntdecker.24 с.
5. Haider, M., Hartinger, A. ExperimentierenimSachunterricht. – Berlin. Cornelsen Verlag ScriptorGmbH&Co. KG, 2010. – 94 S.
6. Hecker, J. Das Haus der kleinenForscher. – Berlin: RowohltTaschenbuch Verlag GmbH, 2007. – 206 S.
7. Widlok, B., Petravic, A., Org, H., Romcea, R. NürnbergerEmpfehlungen zum frühenFremdsprachlernen. – München: Goethe-Institut e.V.,2010.
8. Unterrichtseinheiten für Grundschule (Электронныйресурс) // Prif.BlumesBildungsserver für Chemie (сайт). – Режимдоступа<http://chemieunterricht.de/dc2/medangebot/> (20.09.2015)
9. Experimente für Kinder (Электронныйресурс) //Haus der kleinenForscher (сайт). – Режимдоступа<http://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisideen/experimente-versuche/> (20.09.2015)
10. PhysikExperimente (Электронныйресурс) //Schule.at ÖsterreichischesSchulportal (сайт). – Режим доступа <http://www.schule.at/portale/physik/experimente.html>(20.09.2015)
11. Experimentalchemie (Электронныйресурс) // experimentalchemie.de (сайт). Режимдоступа [http:// experimentalchemie.de/01-a.htm](http://experimentalchemie.de/01-a.htm) (20.09.2015)
12. Experimente für Kinder (Электронныйресурс) //kids and sciens (сайт). – Режимдоступа<http://www.kids-and-science.de/experimente-fuer-kinder/inhaltsverzeichnis-experimente-fuer-kinder.html> (20.09.2015)

