1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Русь святая – родина моя»**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные образовательные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

- учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве cети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.
* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах;
* выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях (с помощью учителя).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Русь свята – родина моя» с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа включает в себя следующие направления:

- Направление 1. «Связь поколений».

- Направление 2. « Растим патриота и гражданина России»

- Направление 3. «Мой край родной»

- Направление 4. «Я и семья»

- Направление 5. «Я и мир вокруг меня»

1. Направление «Связь поколений».

Цель: осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1.Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2.Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3.Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

4. Воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам.

Формы: тематические беседы, предметные недели, конкурсы, выполнение творческих работ, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление « Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1.Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2.Формировать культуру проявления гражданской позиции.

3.Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

4.Углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России.

5.Формирование у обучающихся их личной ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление «Мой край родной»

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1.Изучать историю родного края.

2.Воспитывать у обучающихся позицию «Я - россиянин».

3.Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, совместные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

4. Направление «Я и семья»

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Знакомство с историей своей семьи.
2. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
3. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
4. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

5.Направление «Я и мир вокруг меня»

Цель:знакомство с жизненно важными навыками.

Задачи:

1. Познание самого себя.

2. Вырабатывать способность к самореализации; формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества; ощущение себя равноправным членом коллектива; развитие социальной культуры;

совершенствование отношений в коллективе.

3. Развитие коммуникативных умений и навыков, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

4. Самовоспитание.

Формы: тематические беседы, совместные творческие дела, конкурсы, викторины, ролевые игры.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через знания по основанным предметам начального общего образования, систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий, участие в тематических конкурсах, выставках, активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

**Формы организации программы:**

Индивидуальные, групповые, коллективные

|  |  |
| --- | --- |
| **Теоретические** | **Практические** |
| -сообщения  -встречи с интересными людьми  -просмотр наглядных пособий, видеофильмов, презентаций  -беседы, рассказы, убеждения учителя;  -слушание;  -решение проблем;  -обсуждение прочитанной литературы;  -участие в школьном и муниципальном конкурсах художественного слова «День Победы»;  -исследование (обучение установлению причинно-следственных связей);  -участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах.  Экскурсии:  -посещение библиотек;  -посещение Дворца культуры;  -посещение выставочного зала;  -посещение музеев;  -экскурсии к достопримечательностям города. | -игры;  -ролевые игры;  -рассказывание историй, сказок;  -импровизированные сценки;  -участие в краеведческих конференциях,  -участие в муниципальном и областном конкурсах «Государственная символика»;  -участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Вместо ёлки -Новогодний букет», «Пасхалинка»  -мозговой штурм или мозговая атака. |

Практический и теоретический курс 1 класса включает в себя три основных раздела:

**Раздел I . «Уроки русской истории» (27 часов)**

Что и как изучается в курсе «Юный россиянин». Русский народ и его истоки. Богатырская сила (мероприятия по русским былинам). День народного единства - 4 ноября. День матери в России - 28 ноября. Война 1812 года. Бородинская битва. День защитника Отечества - 23 февраля. Смотр строя и песни. День космонавтики. День Победы 9 мая. За Волгой для нас земли нет! Роль имени, отчества и фамилии в жизни человека. Чувство гордости и ответственности за свою Родину, народ. Роль ребёнка в обществе. Богатая история Липецкой области. Чувство гордости за свою малую родину, люди далёкого прошлого и настоящего. История родного города. Поэты о родном крае. Самовоспитание. Народные традиции. Посещение выставочного зала, музея.

**Раздел II. «Вечные символы России» (31 час)**

Исторические корни слов «Русь», «Россия», «Родина». Герб, флаг, гимн России, знания о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);

- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);

- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц). Музей под названием «Русские чудеса». Русские ремёсла. Русский конь - всем коням конь. Русское оружие - оружие победы. Кремлёвские чудеса. Боевая история родного края, города. Самовоспитание. Народные традиции. Посещение выставочного зала. Участие в муниципальном и областном фестивалях и конкурсах.

**Раздел III. «Жизненно важные навыки» (8 часов)**

Взаимосвязь различных проявлений человеческих отношений: дружбы, привязанности, ответственности, доброты, благодарности, заботы о других. Представление о единстве природы и человека. Кем быть и каким быть. Марсовы потехи (игра для мальчиков). Большому кораблю - большое плавание (викторина по морским традициям). Забавные игры народов нашего края. Весенние проделки сердца природы (экологическая игра). Исторические песни. Русское гостеприимство. Самовоспитание. Народные традиции. Посещение выставочного зала.

Практический и теоретический курс 2 класса включает в себя три основных раздела:

**Раздел I . «Моя Родина - Россия» (12 часов)**

Государственная символика. Государственные, семейные и школьные праздники. День народного единства - 4 ноября. День матери в России - 28 ноября. День защитника Отечества - 23 февраля. Смотр строя и песни. День космонавтики. День Победы 9 мая. Богатая история Липецкой области. Пионеры - герои. Народные традиции. Посещение выставочного зала, музея. Формирование у обучающихся чувства гордости и гражданской ответственности за свою Родину.

**Раздел II. «Город, в котором я живу» (10 часов)**

Символика города. Мой город на карте страны. Природа. Экскурсии по родному городу. Достопримечательности моего города. История родного города. Люди, прославившие родной край, город. Боевая история родного края, города. Промышленные предприятия нашего города. Народные традиции. Посещение выставочного зала. Посещение музея. Наш город сегодня и завтра. Поэты о родном крае. Формирование у обучающихся чувства гордости и гражданской ответственности за свою малую родину.

**Раздел III. «Жизненно важные навыки» (12 часа)**

Учимся общаться. Я и другие люди. Что такое дружба? Что такое человечность? Верность слову и обещаниям. Учимся делать вместе общие дела. Быть здоровым - это важно. Твори добро. Формирование уважительного отношения к своему дому, своей семье, совершенствование отношений в коллективе, развитие коммуникативных умений и навыков, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром. Самовоспитание.

Практический и теоретический курс 3 класса включает в себя три основных раздела:

**Раздел I . «Моя Родина - Россия» (12 часов)**

Государственная символика. Государственные, семейные и школьные праздники. День народного единства - 4 ноября. День матери в России - 28 ноября. День защитника Отечества - 23 февраля. Смотр строя и песни. Покорители космоса. Во имя жизни на земле. Когда музы не молчали. Герои России - наши земляки. Посещение выставочного зала, музея. Формирование у обучающихся чувства гордости и гражданской ответственности за свою Родину. Участие в муниципальном и областном фестивалях и конкурсах мозговой штурм или мозговая атака; изготовление стенгазет; моделирование; тренинги; опросы, анкетирование.

**Раздел II. «Елец - мой город родной» (10 часов)**

Символика города. Мой город на карте страны. Символика Ельца и Липецкой области. Природа Липецкой области. Образование Липецкой области. Самое начало истории. Памятники историко - культурного наследия. Достопримечательности Липецкой области. История родного города. Люди, прославившие родной край, город. Боевая история родного края, города. Промышленные предприятия нашего города. Народные промыслы области. Тайны Воргольских скал. Наш край сегодня и завтра. Посещение выставочного зала. Посещение музея. Поэты о родном крае. Формирование у обучающихся чувства гордости и гражданской ответственности за свою малую родину.

**Раздел III. «Жизненно важные навыки» (12 часов)**

Учимся общаться. Учимся слушать. Что я знаю о себе. Я и коллектив. Человек среди людей. Ответственность, обязанности и ценности. Друзья и приятели. Умение сострадать. Самооценка. Что скажут о нас потомки? Люди интересной судьбы. Формирование уважительного отношения к своему дому, своей семье, совершенствование отношений в коллективе, развитие коммуникативных умений и навыков, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром. Самовоспитание.

Практический и теоретический курс 4 класса включает в себя три основных раздела:

**Раздел I . «Моя Родина - Россия» (12 часов)**

Государственная символика. Государственные, семейные и школьные праздники. День народного единства - 4 ноября. День матери в России - 28 ноября. День защитника Отечества - 23 февраля. Смотр строя и песни. Покорители космоса. Во имя жизни на земле. Когда музы не молчали. Герои России - наши земляки. Посещение выставочного зала, музея. Формирование у обучающихся чувства гордости и гражданской ответственности за свою Родину. Участие в муниципальном и областном фестивалях, конкурсах и конференциях; мозговой штурм или мозговая атака; изготовление стенгазет; моделирование; тренинги; опросы, анкетирование.

**Раздел II. «Елец - опорный край державы» (10 часа)**

Символика страны, района, города, областного центра. Липецкая область на карте России. Легенды Липецкой области. Сказы о ремёслах. Достопримечательности Ельца и Липецкой области. Елец – кружевной рай. Заповедные места области. Писатели и поэты о родном крае. Промышленные города Липецкой области. Имена людей - имена географические. Посещение выставочного зала. Посещение музея. Формирование у обучающихся чувства гордости и гражданской ответственности за свою малую родину.

**Раздел III. «Жизненно важные навыки» (12 часов)**

Что в человеке самое главное. Как управлять собой. Воля и характер. Воля и вера в себя. Самовоспитание. Учимся планировать и делать общие дела. Самостоятельно принимаем решения. Учимся решать проблемы. Сердце, отданное людям. Формирование уважительного отношения к своей семье, связь поколений, совершенствование отношений в коллективе, развитие коммуникативных умений и навыков, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром. Самовоспитание.

**Учебно - тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Видя деятельности** |
| 1 | Уроки русской истории | 27 | Беседы, мини-проекты, обсуждения, решение кроссвордов, иллюстрирование, просмотр видеофильмов, работа в парах и микрогруппах, праздники. творческие конкурсы, посещение краеведческого музея, экскурсия по городу, игра «Богатыри земли русской» |
| 2 | Вечные символы России | 31 | Беседы, исследовательские проекты, работа в парах, игра «Символы государства», решение ребусов и кроссвордов, праздники, творческие конкурсы. |
| 3 | Жизненно важные навыки | 8 | Беседы, выполнение практических заданий по безопасности жизнедеятельности, работа в парах и микрогруппах, просмотр видеофильмов, составление памятки по безопасному поведению |
| Итого | | 66 |  |

**Учебно - тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Видя деятельности** |
| 1 | Моя Родина - Россия | 14 | Беседы, мини-проекты, обсуждения, решение кроссвордов, иллюстрирование, просмотр видеофильмов, работа в парах и микрогруппах, праздники. творческие конкурсы, посещение краеведческого музея, экскурсия по городу, игра «Богатыри земли русской» |
| 2 | Город, в котором я живу | 12 | Беседы, исследовательские проекты, работа в парах, игра «Символы государства», решение ребусов и кроссвордов, праздники, творческие конкурсы. |
| 3 | Жизненно важные навыки | 8 | Беседы, выполнение практических заданий по безопасности жизнедеятельности, работа в парах и микрогруппах, просмотр видеофильмов, составление памятки по безопасному поведению |
| Итого | | 34 |  |

**Учебно - тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Видя деятельности** |
| 1 | Моя Родина - Россия | 14 | Беседы, мини-проекты, обсуждения, решение кроссвордов, иллюстрирование, просмотр видеофильмов, работа в парах и микрогруппах, праздники. творческие конкурсы, посещение краеведческого музея, экскурсия по городу, игра «Богатыри земли русской». |
| 2 | Елец - мой город родной | 12 | Беседы, исследовательские проекты, работа в парах, игра «Символы государства», решение ребусов и кроссвордов, праздники, творческие конкурсы. |
| 3 | Жизненно важные навыки | 8 | Беседы, выполнение практических заданий по безопасности жизнедеятельности, работа в парах и микрогруппах, просмотр видеофильмов, составление памятки по безопасному поведению |
| Итого | | 34 |  |

**Учебно - тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Видя деятельности** |
| 1 | Моя Родина - Россия | 14 | Беседы, мини-проекты, обсуждения, решение кроссвордов, иллюстрирование, просмотр видеофильмов, работа в парах и микрогруппах, праздники. творческие конкурсы, посещение краеведческого музея, экскурсия по городу, игра «Богатыри земли русской». |
| 2 | Елец - опорный край державы | 12 | Беседы, исследовательские проекты, работа в парах, игра «Символы государства», решение ребусов и кроссвордов, праздники, творческие конкурсы. |
| 3 | Жизненно важные навыки | 8 | Беседы, выполнение практических заданий по безопасности жизнедеятельности, работа в парах и микрогруппах, просмотр видеофильмов, составление памятки по безопасному поведению |
| Итого | | 34 |  |