**«Русские традиции в песнях, играх и обрядах»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Русские традиции в песнях, играх и обрядах» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве cети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;*

*- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

***Предметные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

-ориентироваться в традициях народной культуры;

- владеть основами народного календаря;

- иметь представление о своей малой родине;

- использовать элементы народной культуры в повседневной жизни;

- знать основные народные подвижные игры, традиции, календарные и семейные обряды, обычаи, их символику и значение.

- уважать и чтить родителей и память предков;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

-формировать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, любовь к Родине.

- осознать и научиться соблюдать социально-этические нормы поведения со сверстниками и взрослыми, представителями разных национальных и социальных групп.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;*

*-формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*

*- формировать знания о традициях, верованиях, укладе жизни русского народа.*

*- приобрести комплекс специальных знаний и навыков в фольклорном творчестве, умело оперировать ими (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать), а также уметь применять их в быту.*

*-навыкам коллективной работы*

*- делать сообщение по результатам исследования;*

*- строить выступление и защищать свои проекты.*

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Русские традиции в песнях, играх и обрядах» с указанием формы организации и видов деятельности.**
2. **класс**

**1.Народный календарь**

Народный календарь. Осенние приметы.

Народный календарь. Зимние приметы.

Народный календарь. Весенние приметы.

Народный календарь. Летние приметы.

**2.Жанры фольклора**

Русская народная сказка.

Мудрость пословиц и поговорок.

Народный фольклор.

Частушка.

Народные песни.

Русские народные игры.

**3.Русские музыкальные инструменты.**

Русские музыкальные инструменты.

4.Православный календарь

Пасха.

Рождество. Народные забавы.

**5.Трудовой год крестьянина.**

Труд крестьянина осенью.

Труд крестьянина зимой.

Труд крестьянина весной и летом.

1. **Класс**

**1.Народный календарь и народные приметы**

Оспожники. Осенняя ярмарка

Здравствуй, гостья зима!

«Как на масленой неделе»

«Приди, весна с радостью»

Светлая Пасха

**2.Русские музыкальные инструменты.**

«Балалаечка играет, балалаечка поёт!»

«Пастушок, пастушок, заиграй во рожок»

**3.Крестьянский труд**

«У медведя во бору грибы, ягоды беру»

Картофель - хлебу подспорье

Хлеб-всему голова

Что нам осень принесла

«Сия прялка изрядна, хозяюшка нарядна»

«Всякому молодцу ремесло к лицу»

**4.Русский фольклор**

«Медведюшко-батюшко»

**5.Русская семья**

Семья вместе — душа на месте

«При солнышке тепло -при матушке добро»

«С хлебом-солью всякая шутка хороша»

**3 класс**

**1.Народный календарь и народные приметы.**

Зимние Святки

«Как на масленой неделе…»

Покров. Кузьминки

Осенние приметы

Светлая Пасха

**2. Как жили наши предки?**

Во что играли наши предки?

Милости просим чайку откушать да песенку послушать.

«Валенки, да валенки»

«Домом жить - обо всём тужить».

Не печь кормит, а руки.

«Солдатушки, браво ребятушки»

«Всяк дом хозяином славится».

**3. Русские музыкальные инструменты.**

Балалайка. Гармонь.

Дудочка

4.Различные жанры народного творчества

Частушка. Плясовая песня.

Творчество русского народа.

Русские народные игры.

**4 класс**

1. **Русский фольклор**

«В морозный денёк -да за сказочку»

«Шутка греет человека»

1. **Грамотность на Руси**

«Грамоте учиться -всегда пригодится»

«И сила уму уступает»

1. **Любовь к Родине**

«Своя земля и в горсти мила»

**4.Народный календарь**

Осенины. Оспожники.

Кузьминки

Рождество. Крещение.

Сретенье.

Сороки.

**5.Крестьянский труд**

«Хлеб да каша-пища наша»

«Не печь кормит, а руки»

«Полотенце вышивала петухами, утками»

«Зима не лето - в шубу одета»

**6.Культура человека**

«Коса-девичья краса»

«Русь деревянная»

«Жизнь дана на добрые дела»

Формы организации внеурочной деятельности: подвижные игры, экскурсии, соревнования, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.

**3. Тематическое планирование.**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем занятий | Количество часов |
|  | **Народный календарь** | **4** |
|  | Народный календарь. Осенние приметы. | 1 |
|  | Народный календарь. Зимние приметы. | 1 |
|  | Народный календарь. Весенние приметы. | 1 |
|  | Народный календарь. Летние приметы. | 1 |
|  | **Жанры фольклора** | **6** |
|  | Мудрость пословиц и поговорок. | 1 |
|  | Народный фольклор. | 1 |
|  | Частушка. | 1 |
|  | Народные песни. | 1 |
|  | Русская народная сказка. | 1 |
|  | Русские народные игры. | 1 |
|  | **Русские музыкальные инструменты.** | **1** |
|  | Русские музыкальные инструменты. | 1 |
|  | Православный календарь | **2** |
|  | Пасха. | 1 |
|  | Рождество. Народные забавы. | 1 |
|  | **Трудовой год крестьянина.** | **3** |
|  | Труд крестьянина осенью. | 1 |
|  | Труд крестьянина зимой. | 1 |
|  | Труд крестьянина весной и летом. | 1 |
|  | Всего: | 16 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем занятий | Количество часов |
|  | **Народный календарь и народные приметы** | **5** |
|  | Оспожники. Осенняя ярмарка | 1 |
|  | Здравствуй, гостья зима! | 1 |
|  | «Как на масленой неделе» | 1 |
|  | «Приди, весна с радостью» | 1 |
|  | Светлая Пасха | 1 |
|  | **Русские музыкальные инструменты.** | **2** |
|  | «Балалаечка играет, балалаечка поёт!» | 1 |
|  | «Пастушок, пастушок, заиграй во рожок» | 1 |
|  | **Крестьянский труд** | **6** |
|  | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | 1 |
|  | Картофель - хлебу подспорье | 1 |
|  | Хлеб-всему голова | 1 |
|  | Что нам осень принесла | 1 |
|  | «Сия прялка изрядна, хозяюшка нарядна» | 1 |
|  | «Всякому молодцу ремесло к лицу» | 1 |
|  | **Русский фольклор** | **1** |
| 14 | «Медведюшко-батюшко» | 1 |
|  | **Русская семья** | **3** |
| 15 | Семья вместе — душа на месте | 1 |
| 16 | «При солнышке тепло -при матушке добро» | 1 |
| 17 | «С хлебом-солью всякая шутка хороша» | 1 |
|  | Всего: | 17 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем занятий | Количество часов |
|  | **Народный календарь и народные приметы.** | **5** |
|  | Зимние Святки | 1 |
|  | «Как на масленой неделе…» | 1 |
|  | Покров. Кузьминки | 1 |
|  | Осенние приметы | 1 |
|  | Светлая Пасха | 1 |
|  | **Как жили наши предки?** | 7 |
|  | Во что играли наши предки? | 1 |
|  | Милости просим чайку откушать да песенку послушать. | 1 |
|  | «Валенки, да валенки» | 1 |
|  | «Домом жить - обо всём тужить». | 1 |
|  | Не печь кормит, а руки. | 1 |
|  | «Солдатушки, браво ребятушки» | 1 |
|  | «Всяк дом хозяином славится». | 1 |
|  | **Русские музыкальные инструменты.** | **2** |
| 13 | Балалайка. Гармонь. | 1 |
| 14 | Дудочка | 1 |
|  | Различные жанры народного творчества | **3** |
| 15. | Частушка. Плясовая песня. | 1 |
| 16. | Творчество русского народа. | 1 |
| 17. | Русские народные игры. | 1 |
|  | Всего: | 17 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные блоки | Кол-во часов |
|  | **Русский фольклор** | **2** |
|  | «В морозный денёк -да за сказочку» | 1 |
|  | «Шутка греет человека» | 1 |
|  | **Грамотность на Руси** | **2** |
|  | «Грамоте учиться -всегда пригодится» | 1 |
|  | «И сила уму уступает» | 1 |
|  | **Любовь к Родине** | **1** |
|  | «Своя земля и в горсти мила» | 1 |
|  | **Народный календарь** | **5** |
|  | Осенины. Оспожники. | 1 |
|  | Кузьминки | 1 |
|  | Сретенье. | 1 |
|  | Сороки. | 1 |
|  | Рождество. Крещение. | 1 |
|  | **Крестьянский труд** | **4** |
|  | «Хлеб да каша-пища наша» | 1 |
|  | «Не печь кормит, а руки» | 1 |
|  | «Полотенце вышивала петухами, утками» | 1 |
|  | «Зима не лето - в шубу одета» | 1 |
|  | **Культура человека** | **3** |
|  | «Коса-девичья краса» | 1 |
|  | «Русь деревянная» | 1 |
|  | «Жизнь дана на добрые дела» | 1 |
|  | Всего: | 17 |