**«Путешествие по родному краю»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

- учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве cети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Программа обучения по курсу «Путешествие по родному краю» предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу в котором живешь. Программа

направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать

свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно,

осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа

жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как

источник духовного развития, информации, красоты, здоровья,

материального благополучия.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;

- осознание традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурной самобытности своей страны и мира, уважение к культуре своего народа;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

-выдающихся людей области;

- наиболее важные исторические места области;

- достопримечательности области;

- имена поэтов, писателей, художников Липецкой области;

- виды декоративно-прикладного искусства;

- роль области в жизни страны.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;

- готовность к сотрудничеству в группе, коллективной работе.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,

- какую пользу приносят представители животного мира;

- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**1 класс**

***Личностными*** результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения в природе, в окружающем мире.

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения в природе и окружающем мире, *делать выбор*, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию)
* Учиться работать по плану.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:книга, словари, сведения из Интернет и т. д.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи.
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им при работе в группах и парах.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты***

• сравнивать и различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

• называть условия, необходимые для жизни животных;

• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

• приводить примеры животных своего края;

называть и оценивать правила безопасного поведения и передвижения в лесу, парковой зоне;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• называть и характеризовать условия, необходимые для жизни животных;

• проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

*Планируемый результат 1-го года занятий обучающихся* – создание «Картотеки животных родного края» - коллективного продукта, результата совместной работы детей (персональные изделия), учителя, библиотекаря школы (картотека книг о животных) и родителей (фотографии животных по теме проекта).

**2-й класс**

***Личностными результатами*** является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей в процессе общения с окружающими людьми).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, сведения из Интернет, словари).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками.

*Познавательные УУД*:

* Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста, выполнения проектов по темы занятия).
* Слушать и понимать речь других.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты***

* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: выделять их сходство и отличия;
* характеризовать роль воды, солнца, воздуха, комнатных растений в природе и жизни людей, наблюдать и делать выводы по изучению их свойств;
* ставить опыты, следовать инструкции при проведении опытов;
* использовать словарь, тексты из дополнительной литературы, Интернет для поиска информации.

*Планируемый результат 2-го года занятий обучающихся* – пособие для внеурочной деятельности учащихся «Наши опыты и наблюдения» – коллективный продукт, результат совместной работы детей (описание этапов проведенного опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки классной библиотеки) и родителей (фотографии этапов и результатов проведения опытов, наблюдений).

**3-4-й класс.**

***Личностными результатами*** является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели, учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметные результаты***

**3 класс**

* исследовать в группах свойства воздуха, воды, почвы, следовать инструкциям во время проведения опытов;
* использовать дополнительные источники информации (словарь, тексты из дополнительной литературы, Интернет, карты, глобус).

*Планируемыйрезультат 3-го года занятийобучающихся* – пособие для внеурочной деятельности обучающихся 3 класса «Наши проекты» – коллективный продукт, результат совместной работы учащихся (описание этапов проведенных опытов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки библиотеки) и родителей (изготовление фотографий этапов и результатов проведения опытов и наблюдений).

**4класс**

* использовать дополнительные источники информации (словари, тексты из дополнительной литературы, Интернет, карты, глобус);
* различать прошлое, будущее и настоящее Липецкой области: соотносить исторические события с датами
* узнавать о жизни жителей Липецкой области из исторического текста, карты и делать выводы;
* описывать достопримечательности родного края.

*Планируемый результат 4-го года занятий обучающихся* – пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса – альбом по теме «Родной край – часть великой России», коллективный продукт, результат совместной работы учеников, учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки школьной библиотеки) и родителей (фотографии достопримечательностей родного края).

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Представленная целостная программа состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы»

2-й год обучен и я – «Природа – наш второй дом»

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

4-й год обучения - «Познавательная экология»

1 класс. «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»

«ВВЕДЕНИЕ».

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо».

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер.из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна».

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк.

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь.

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка.

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Лесной красавец – лось.

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 8. Сердитый недотрога – ёж.

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 9. Подземный житель – крот.

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 10. Бобр-строитель.

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 11. Мышка-норушка

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 12. Воробей - самая распространённая птица на Земле.

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 13. Ворона - «интеллектуальная» птица.

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 14. Сорока - белобока - «лесная сплетница».

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

Тема 15. «Лесной доктор» - дятел.

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор?», загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 16. Соловей - «великий маэстро».

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

2 класс. «ПРИРОДА – НАШ ВТОРОЙ ДОМ».

Раздел 1. «МОЙ ДОМ».

Тема 1. Мой дом. Дом, где мы живем.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 2. Птицы нашего двора.

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 3. Моя семья. Соседи-жильцы.

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 4. Дом моей мечты. Рассказы, стихи о семье.

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 5. Комнатные растения в квартире, в классе.

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановкикомнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Раздел 2. «ИСТОРИЯ ГОРОДА ЕЛЬЦА»

Тема 6. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Основные исторические события города Ельца. Сохранившиеся в памяти народа легенды и предания о городе и памятных местах города.

Тема 7. Экскурсия по улицам города Ельца.

Старые и новые названия улиц, значения названий. Значимость героев, в честь которых названы улицы, площади города Ельца.

Тема 8. Знакомство с историей, традициями своей школы.

Строительство школы, основные вехи развития. Педагоги школы. Традиции, сохранившиеся в школе.

Тема 9. Наша одежда и обувь.

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 10.Русская народная одежда.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Практическое занятие «Русская национальная одежда».Придумывание одежды.

Раздел 3. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ».

Тема 11. Вода в моем доме и в природе.

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 12. Вода в жизни растений и животных.

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 13. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ».

Тема 14. Солнце, Луна, звезды – источники света.

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 15. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.

Влияние тепла и света на комнатные растения

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Тема 16. Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.

Познавательно-игровое занятие о растениях.

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ».

Тема 17. Воздух и здоровье человека.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

3 класс. НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ».

«ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Особенности карты Липецкой области.

Родной край - малая родина. Родина - место, где родился человек, где живут его родные люди. Происхождение слова «родина». Поэтические строки о родине.Карта Липецкой области.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА».

Тема 3. Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ».

Тема 4. Неживая природа.

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 5. Солнце – источник тепла и света.

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Тема 6. Почва – святыня наша.

Почва – необходимая среда для растенийОпыты по составу почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 7. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».

Практическая работа по об­работке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 8. Плодородие почв Липецкой области (чернозёмы.)

Познакомить с почвами родного края, дать понятие, что такое чернозём. Плодородие почв. Опыт обучающихся по обработке почв.

Тема 9. Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 10. Предсказание погоды по народным приметам.

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ».

Тема 11. Экологические связи неживой и живой природы.

Расширить представление учащихсяоб экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 12. Животные нашего края: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери).

Формировать представление о различных видах животных Липецкой области. Связь живой и неживой природы. Составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории края. Заповедные места.

Тема 13. Растения нашего края: луговые, лесные, болотные.

Изучение различных видов растений. Игра «Угадай растения по описанию. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Родные пейзажи, леса с торжественным гулом в вершинах деревьев, луга с россыпью цветов (растения, кустарники, ягодные, грибы).

Тема 14. Культурные растения на территории Липецкой области.

Познакомить с основными культурными растениями Липецкой области. Охрана почв.

Тема 15. Дикие и домашние животные.

Разнообразие животного мира (звери и птицы). Познакомить с основными видами животных в фермерских хозяйствах Липецкой области.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ».

Тема 16. Съедобные грибы и несъедобные грибы.

Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов

Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

Тема 17. Съедобные и ядовитые грибы Липецкой области.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Дать представление о грибах Липецкой области. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

4 класс. «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ».

«ВВЕДЕНИЕ».

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ».

Тема 2. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3. Условия жизни растений и животных Липецкой области.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Разнообразие животных, условия их жизни в Липецкой области.Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ».

Тема 4. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 5. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Тема 6. Заповедные места Липецкой области.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала о заповедных местах Липецкой области.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА».

Тема 7. Реки и озера. Получение кислорода под водой.

Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

Тема 8. Пресноводные животные и растения.

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов

Тема 9. Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Тема 10. У берегов реки Сосны.

Обитатели берегов Сосны. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения реки.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ ».

Тема 11. Жизнь среди людей.

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 12. Домашние животные. Уход за домашними животными.

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 13. Люди и паразиты.

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 14. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД».

Тема 15. Почва. Заботы хлебороба весной.

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 16. Семена овощных и декоративных культур.

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 17. Полезные ископаемые, сельское хозяйство, промышленность Липецкой области.

Представление о промышленности Липецкой области и города Ельца. Полезные ископаемые и их применение в промышленности.

Формы организации.

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Виды деятельности.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение инди­видуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела./Тема занятия. | Количество часов |
|  |
|  | **1 класс.** |  |
|  | **1. Введение.** | 1 |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | 1 |
|  | **2. Дикие животные.** | 10 |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо». | 1 |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна». | 1 |
| 4 | Серый хищник – волк. | 1 |
| 5 | Хозяин леса – медведь. | 1 |
| 6 | Любознательный зверёк –белка. | 1 |
| 7 | Лесной красавец – лось. | 1 |
| 8 | Сердитый недотрога – ёж. | 1 |
| 9 | Подземный житель – крот. | 1 |
| 10 | Бобр-строитель. | 1 |
| 11 | Мышка-норушка. | 1 |
|  | **3. Пернатые жители.** | 6 |
| 12 | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле. | 1 |
| 13 | Ворона - «интеллектуаль­ная» птица. | 1 |
| 14 | Сорока-белобока - «лесная сплетница». | 1 |
| 15 | «Лесной доктор» - дятел. | 1 |
| 16 | Соловей - «великий маэст­ро». | 1 |
|  | **Итого** | **16** |
|  | **2 класс.** |  |
|  | **1. Мой дом.** | 5 |
| 1 | Мой дом. Дом, где мы живем. | 1 |
| 2 | Птицы нашего двора. | 1 |
| 3 | Моя семья. Соседи-жильцы. | 1 |
| 4 | Дом моей мечты. Рассказы, стихи о семье. | 1 |
| 5 | Комнатные растения в квартире, в классе. | 1 |
|  | **2. История города Ельца.** | 5 |
| 6 | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. | 1 |
| 7 | Экскурсия по улицам города Ельца. | 1 |
| 8 | Знакомство с историей, традициями своей школы. | 1 |
| 9 | Наша одежда и обувь. | 1 |
| 10 | Русская народная одежда. Практическое занятие «Русская национальная одежда». | 1 |
|  | **3. Вода - источник жизни.** | 3 |
| 11 | Вода в моем доме и в природе. | 1 |
| 12 | Вода в жизни растений и животных. | 1 |
| 13 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | 1 |
|  | **5. Солнце и свет в нашей жизни** | 3 |
| 14 | Солнце, Луна, звезды – источники света. | 1 |
| 15 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. | 1 |
| 16 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. | 1 |
|  | **7. Воздух и здоровье.** | 1 |
| 17 | Воздух и здоровье человека. | 1 |
|  | **Итого** | **17** |
|  | **3 класс.** |  |
|  | **1. Введение.** | 2 |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |
| 2 | Особенности карты Липецкой области. | 1 |
|  | **2. Человек и природа.** | 1 |
| 3 | Экология и мы. Место человека в мире природы. | 1 |
|  | **3. Неживое в природе.** | **7** |
| 4 | Неживая природа. | 1 |
| 5 | Солнце – источник тепла и света. | 1 |
| 6 | Почва – святыня наша. | 1 |
| 7 | Состав и свойства почвы. | 1 |
| 8 | Плодородие почв Липецкой области (чернозёмы.) | 1 |
| 9 | Погода. Климат. | 1 |
| 10 | Предсказание погоды по народным приметам. | 1 |
|  | **4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.** | 5 |
| 11 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |
| 12 | Животные нашего края: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери). | 1 |
| 13 | Растения нашего края: луговые, лесные, болотные. | 1 |
| 14 | Культурные растения на территории Липецкой области. | 1 |
| 15 | Дикие и домашние животные. | 1 |
|  | **5. Царство грибов.** | 2 |
| 16 | Съедобные грибы и несъедобные грибы. | 1 |
| 17 | Съедобные и ядовитые грибы Липецкой области. | 1 |
|  | **Итого:** | **17 часов** |
|  | **4 класс.** |  |
|  | 1. **Введение.** | 1 |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле. | 1 |
|  | 1. **Среда обитания.** | 2 |
| 2 | Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. | 1 |
| 3 | Условия жизни растений и животных Липецкой области. | 1 |
|  | 1. **Жизнь животных.** | 3 |
| 4 | Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. | 1 |
| 5 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. | 1 |
| 6 | Заповедные места Липецкой области. | 1 |
|  | 1. **Реки и озера.** | 4 |
| 7 | Реки и озера. Получение кислорода под водой. | 1 |
| 8 | Пресноводные животные и растения. | 1 |
| 9 | Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы. | 1 |
| 10 | У берегов реки Сосны. | 1 |
|  | 1. **Человек и животные.** | 4 |
| 11 | Жизнь среди людей. | 1 |
| 12 | Домашние животные. Уход за домашними животными. | 1 |
| 13 | Люди и паразиты. | 1 |
| 14 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. | 1 |
|  | 1. **Сельскохозяйственный труд.** | 3 |
| 15 | Почва. Заботы хлебороба весной. | 1 |
| 16 | Семена овощных и декоративных культур. | 1 |
| 17 | Полезные ископаемые, сельское хозяйство, промышленность Липецкой области. | 1 |
|  | **Итого** | **17** |