**« Почемучки».**

 **2-4 класс.**

1. **Результат освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**.

У выпускника будут сформированы:

учебно ­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

*-*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-пониманиу чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные.**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные.**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве cети Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Познавательные.**

Выпускник научится:

-использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты.**

Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных  и пространственных отношений. Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы, явления, обобщать, делать несложные выводы, классифицировать явления, предметы, определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, давать определения тем или иным понятиям, выявлять функциональные отношения между понятиями, выявлять, закономерности и проводить аналогии.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы организации и видов деятельности.**

**2 класс.**

**Русский язык.**

1.Предложение

2. Развитие речи.

3. Части речи.

4. Имя существительное.

5. Имя прилагательное.

6. Глагол.

7. Состав слова.

8. Слова – синонимы.

9. Слова – антонимы.

10.Местоимение.

11. Предлог.

12. Наречие.

13. Безударные гласные.

14. Парные звонкие и глухие согласные.

15. Шипящие согласные.

16. Гласные и согласные.

17. Работа со словарём.

**Математика.**

1.Числа от 1 до 100.

2.Однозначные и двузначные числа.

3. Единицы длины и времени.

4.Геометрические фигуры.

5. Операции с числами.

6. Буквенные выражения.

7. Угол. Виды углов.

8. Арифметические действия.

9. Сложение и вычитание.

10. Задачи в стихах.

11. Задачи повышенной сложности.

12. Ломаная линия.

13. Периметр.

14. Числовые выражения.

15. Уравнения.

16. Задачи с недостающими данными.

17. Занимательные задания в стихах.

**3 класс.**

**Русский язык.**

1.Наш русский язык.

 2. Словосочетание.

3 . Предложение.

4. Текст.

5.  Слово и словосочетание.

6. Чудесные превращения слов.

7. Однокоренные слова.

8. Однокоренные слова.

9. Корень слова.

10. Семья слов.

11. В удивительном городе Словаринске.

12.  Орфографический словарь.

13. Орфоэпический словарь.

14. Словарь однокоренных слов.

15.  Толковый словарь.

16. Словарь синонимов.

17. Словарь антонимов

**Математика**

1.Нумерация.

2.Логические задачи.

3.Секреты задач.

4. Математические игры

5.Геометрические фигуры.

6.Числовые головоломки.

7.Арифметические действия.

8.Геометрия вокруг нас.

9.Геометрические задачи.

10.Тайны окружности.

11.Математический блицтурнир.

12.«Новогодний серпантин».

13.Величины.

14.Головоломки.

15. Интеллектуальная разминка.

16.Масса.

17. Математические ребусы.

**4 класс.**

**Русский язык.**

1.Что такое фонетика?

|  |  |
| --- | --- |
| 2. | Слог ? |

3.Граммтические сказки и рассказы.

4. Ударение.

5. Орфография. Мягкий знак

6. Грамматические сказки и рассказы.

7. Дидактические игры, головоломки.

8.Твёрдый знак.

9 .Правописание шипящих.

10. Соревнование на знание жи-ши.

11. Фразеологические обороты.

12. Безударные гласные.

13.Заколдованные буквы.

14. Дидактические игры, головоломки.

15. Непроизносимые согласные.

16.Кроссворды, шарады.

17. Значимые части слова.

**Математика.**

1.История математики.

2.Как люди научились считать.

3.Как люди научились записывать цифры.

4.Римская нумерация

5.Всё началось с пятерни.

6.Числовые головоломки.

7.Секреты задач.

8.Думай, считай, отгадывай.

9.Интеллектуальный й марафон.

10.«Спичечный» конструктор.

11.Олимпиадные задания.

12. Магия чисел.

13. Интеллектуальная разминка.

14. Математические фокусы.

15.Великое открытие.

16. Кто самый внимательный.

17. « Кто какое место занял?»

**Формы организации.**

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, выполнение заданий). Групповые занятия с учащимися: конкурсы, курсы по выбору; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам, успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах, участие в международном конкурсе «Кенгуру» и « Русский медвежонок», выпуск стенгазет по темам «Весёлый счёт», «Волшебная палочка». Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Результатом  работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч  при участии родителей, в форме экскурсий и праздников. Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов. Рост личностных достижений. Создание атмосферы успеха. Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества. Накопление опыта творческой деятельности. Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике.

**Виды деятельности.**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы, учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.