**«Моя первая экология».**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Организация внеурочной деятельности по экологическому направлению «Моя первая экология» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

 *Результаты* изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

*Личностными результатами* являются:

интерес к познанию мира природы;

потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

с точки зрения экологической допустимости;

установка на безопасный здоровый образ жизни.

*Метапредметными результатами* являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

 *Значение* курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

*Первый уровень результатов* предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

*Второй уровень результатов* проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

*Третий уровень результатов* предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

*Оценивание результатов.* Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

**Учащиеся должны знать:**

-наиболее типичных представителей животного мира России,

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

составлять экологические модели, трофические цепи;

доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

заботиться о здоровом образе жизни;

заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

1. Тайны за горизонтом (5 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Где родина фигового дерева? Интересные факты о Евразии.

Как сберечь нашу планету.

 2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Психоделическая рыба-лягушка.

Когда появились первые рептилии? Как улитка строит свой панцирь?

Где живут «карманные динозавры?»

3. Тайны камней (5 ч).

Разнообразие камней. Драгоценные и поделочные камни.

Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

 4. Загадки растений (7 ч).

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кув­шинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

5. Эти удивительные животные (7 ч).

 «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга. Разумные дельфины. Забавные факты о животных.Гривистый волк, проехидна, древесные кенгуру и др. Охрана редких животных.

6. Планета насекомых (9 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты. Пёстрые и яркие насекомые.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

*Практические работы*: рассматривание насекомых в коллекции.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (5 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Глубоководные светящиеся рыбы. Подводный мир Индийского океана.

10 невероятных существ Марианской впадины.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Название раздела./ Тема занятия. | Количество часов |
|  |  **Тайны за горизонтом** | 5 |
| 1 | Кто открыл Австралию? | 1 |
| 2 | Существует ли жизнь в Антарктиде? | 1 |
| 3 | Где родина фигового дерева? | 1 |
| 4 | Интересные факты о Евразии. | 1 |
| 5 | Как сберечь нашу планету. | 1 |
|  | **Жили-были динозавры... и не только они**  | 5 |
| 6 | Голубые лягушки. | 1 |
| 7 | Психоделическая рыба-лягушка. | 1 |
| 8 | Когда появились первые рептилии? | 1 |
| 9 | Как улитка строит свой панцирь? | 1 |
| 10 | Где живут «карманные динозавры?» | 1 |
|  | **Тайны камней.** | 5 |
| 11 | Разнообразие камней. | 1 |
| 12 | Драгоценные и поделочные камни. | 1 |
| 13 | Айсберг.  | 1 |
| 14 | Что такое коралловый остров? | 1 |
| 15 | Где находится самая большая и самая глубокая пещера? | 1 |
|  | **Загадки растений.** | 7 |
| 16 | Растения - путешественники?  | 1 |
| 17 | Что такое эвкалипт?  | 1 |
| 18 | Кактусы. | 1 |
| 19 | Эдельвейс, водяной орех, сон-трава. | 1 |
| 20 | Кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. | 1 |
| 21 | Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. | 1 |
| 22 | Охрана лекарственных растений. | 1 |
|  | **Эти удивительные животные.**  | 7 |
| 23 | Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)  | 1 |
| 24 | Выхухоль. | 1 |
| 25 | Красная книга Липецкой области. | 1 |
| 26 | Разумные дельфины. | 1 |
| 27 | Гривистый волк, проехидна, древесные кенгуру и др. | 1 |
| 28 | Забавные факты о животных. | 1 |
| 29 | Охрана редких животных. | 1 |
|  | **Загадки под водой и под землёй.** | 5 |
| 30 | Что такое ракушка-прилипала? | 1 |
| 31 | Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? | 1 |
| 32 | Глубоководные светящиеся рыбы. | 1 |
| 33 | Подводный мир Индийского океана. | 1 |
| 34 | 10 невероятных существ Марианской впадины. | 1 |
|  |  **Итого** | 34 |

 **Календарно-тематическое планирование**

 **по учебному курсу «Моя первая экология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |   Тема занятия. | Кол-во часов | Дата |
|  |  **Тайны за горизонтом.** | 5 |  |
| 1 | Кто открыл Австралию? | 1 |  |
| 2 | Существует ли жизнь в Антарктиде? | 1 |  |
| 3 | Где родина фигового дерева? | 1 |  |
| 4 | Интересные факты о Евразии. | 1 |  |
| 5 | Как сберечь нашу планету. | 1 |  |
|  | **Жили-были динозавры... и не только они.** | 5 |  |
| 6 | Голубые лягушки. | 1 |  |
| 7 | Психоделическая рыба-лягушка. | 1 |  |
| 8 | Когда появились первые рептилии? | 1 |  |
| 9 | Как улитка строит свой панцирь? | 1 |  |
| 10 | Где живут «карманные динозавры?» | 1 |  |
|  | **Тайны камней.** | 5 |  |
| 11 | Разнообразие камней. | 1 |  |
| 12 | Драгоценные и поделочные камни. | 1 |  |
| 13 | Айсберг.  | 1 |  |
| 14 | Что такое коралловый остров? | 1 |  |
| 15 | Где находится самая большая и самая глубокая пещера? | 1 |  |
|  | **Загадки растений.** | 7 |  |
| 16 | Растения - путешественники?  | 1 |  |
| 17 | Что такое эвкалипт? | 1 |  |
| 18 | Кактусы. | 1 |  |
| 19 | Эдельвейс, водяной орех, сон-трава. | 1 |  |
| 20 | Кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. | 1 |  |
| 21 | Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. | 1 |  |
| 22 | Охрана лекарственных растений. | 1 |  |
|  | **Эти удивительные животные.** | 7 |  |
| 23 | «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) | 1 |  |
| 24 | Выхухоль. | 1 |  |
| 25 | Красная книга Липецкой области. | 1 |  |
| 26 | Разумные дельфины. | 1 |  |
| 27 | Гривистый волк, проехидна, древесные кенгуру и др. | 1 |  |
| 28 | Забавные факты о животных. | 1 |  |
| 29 | Охрана редких животных. | 1 |  |
|  | **Загадки под водой и под землёй.** | 5 |  |
| 30 | Что такое ракушка-прилипала? | 1  |  |
| 31 | Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? | 1 |  |
| 32 | Глубоководные светящиеся рыбы. | 1 |  |
| 33 | Подводный мир Индийского океана. | 1 |  |
| 34 | 10 невероятных существ Марианской впадины. | 1 |  |
|  |  Итого | 34 |  |